

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Østergade.

Tirsdag d. 8. november 2022

Der er indskrevet 52 børn i børnehuset Østergade fordelt på 4 grupper. Vuggemusene, Musene, Elefanterne og Solsikkerne. Der er 12 ansatte i huset, herunder madmor, pædagogstuderende, pædagoger og pædagogmedhjælpere. Observationspunkter er drøftet med huset daglige ledere Betina Engsig og Heidi Hyldig. Tilsynet gav anledning til følgende:

Læreplanstemaer og Læring:

Med de styrkede læreplaner er hensigten at skabe størst mulig trivsel, udvikling, læring samt dannelse hos det enkelte barn. At sikre en helhedsorienteret tilgang med fokus på, at læring er noget, der foregår over hele dagen. Fx med blik for rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børnenes selvorganiserede lege.

På stuemøder og p-møder drøftes, planlægges og evalueres tiltag samt fokuspunkter med udgangspunkt i læreplanerne. Der udarbejdes bl.a. SMTTE-modeller og læringsblomster. Fx hænger der hos Vuggemusene en læringsblomst omkring en voksenstyret aktivitet "Jeg er en lille undulat." Der observeres, at der i de forskellige læringsrum hænger synligt dokumentation som understøtter det, som arbejdes med i hverdagen. Fx i form af børnenes egne fremstillinger, såsom tegninger og andre fine kreativiteter. Der hænger billeder af rime ord, tal og bogstaver. Årskalender og ugedage. Billeder, som repræsenterer forskellige sange. VLS-ord samt fokus ord som understøtter betydningen af bl.a. selvhjulpenhed samt legens betydning.

Som understøttelse til evalueringskulturen i huset vil ledelsen i gang med at lave en mere systematisk og struktureret plan for fokusemner samt årsplan for huset. Der er for nyligt blevet foretaget en evaluering af de styrkede læreplaner, som gav anledning til dette.

I forhold til det brede læringssyn, så kommer det til udtryk gennem de pædagogiske rammer som personalet sætter for hverdagen. De forskellige lege og aktiviteter giver børnene mulighed for motorisk- og sanselige udfoldelser, det giver børnene mulighed for at være nysgerrige og deltagende i forskellige fællesskaber og kontekster. Naturen og nærmiljøet inddrages som en del af hverdagen. Fx med cykelture ud af huset, ture til strand, skov og bibliotek, samt leg på legepladsen. I hverdagens gøremål bliver børnene inddraget. Fx hjælper de store børnehavebørn med at sætte på bordet til frokost. Der øves i at hænge udetøj tilbage på egen knage samt oprydning efter leg.

Der opleves en fin kobling mellem de pædagogiske intentioner og praksis samt blik for det brede læringssyn i den pædagogiske hverdag.

Læringsmiljøer og leg:

Børnehusets indretningen af læringsrummene, giver børnene mulighed for forskellige deltagelsesmuligheder iht. leg. De forskellige grupperum er indrette i små legestationer i form af afskærmning med rumdelere, borde, reoler og sofa. Der er et motorikrum til rådighed med god gulvplads på, så kropslig udfoldelse kan udfordres. Der er mindre grupperum rundt om i huset, som giver anledning og mulighed til uforstyrret leg. Hos Musene er legetøjet placeret tilgængeligt så børnene frit kan lege med det. Der er bl.a. et hjørne indrettet som dukkekrog, som børnene benytter i stor grad. Fx er 3 børn i gang med at lege far, mor og børn. Derudover er der indrettet et læsehjørne

med sofa og bøger til. Rundt om, er der placeret borde med mulighed for stillesiddende aktiviteter som fx puslespil, eller kreative projekter.

På første sal, har man valgt at placere det meste af legetøjet i sorterede kasser i et hjørne. Børnene tilvælger det, de gerne vil lege med, samt hvor de gerne vil lege med det.

Der observeres, at det pædagogiske personale er tilstedeværende i børnenes selvorganiserede lege. Der opleves, at de guider og hjælper, når det er nødvendigt. Der opleves voksne, som er deltagende og som igangsætter aktivitet for de børn, som har svært ved at komme i gang med en leg. Fx sætter en voksen sig ned og spiller et spil sammen med et barn fra morgenstunden. Mens en anden sætter sig i sofaen og har højt læsning for et par drenge. Rundt om på stuen ses børn værende i gang med forskellige lege. Der er både gang i Lego, magneter, vendespil, mens andre har gang i bevægelsesleg på gulvet.

Variationen mellem børnenes selvorganiserede lege og de planlagt pædagogiske aktiviteter opleves fin vekslende i løbet af dagen. Der opleves en fin balance og blik for opdeling af grupper og mulighed for forskellige børnefællesskaber i løbet af dagen og hvor børnene er medbestemmende i forhold til hvem og hvad de gerne vil lege med.

Børnehaven og vuggestuens legepladser er inddelt i 3 zoner, som igen er inddelt i mindre læringsmiljøer med afskærmning i form af rionet, blomsterkasser, buske, hæk mv. Vuggemusene har den ene af de 3 zonerne til rådighed som legeplads. Mens børnehaven deles om de 2 andre. Over det seneste år har der været stor fokus på legepladsen, dens indretning og muligheder. Legepladsredskaber er blevet fornyet bl.a. i form af nye legehuse, rutsjebane, legeskib, gynger, hængekøjer, bålplads mv. Børnehuset har søgt og fået penge fra en fond, men henblik på at skabe biodiversitet på legepladsen. Det har skabt nye læringsrum med beplantning med både bambus, sommerfuglebuske, hegn i form af rionet, og højbede med spiselige bær.

Der observeres en god organisering og benyttelse af forskellige fysiske læringsrum både ude og inde.

Organisation, legetøj og materiale:

De forskellige grupper er aldersopdelte med faste voksne tilknyttet grupperne. Vuggemusene består af de mindste vuggestuebørn (ca. 8 mdr.- 2 år.) Musene består af de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn. (Ca. 2-3,5 år.) Elefanterne er de mellemste børnehalebørn (3,5-5 år) mens Solsikkerne er de ældre børnehalebørn.

Børnehuset er inddelt i 2 etager. De mindste fornedet og de ældre på første etage.

Der er fast struktur på dagen i alle grupper. Aktiviteter, gøremål og lege mv. bliver afstemt ud fra børnenes alder og mestring. Der observeres en forudsigelig struktur på alle grupperne og hvor de voksne er nærværende og aktiv deltagende sammen med børnene.

Hos Elefanterne og Solsikkerne er der en overordnet ugeplan, hvor forskellige aktiviteter er fastlagte de forskellige dage. Fx er der VLS-grupper, biblioteksdag, cykelture, turdage, sproggrupper, Yoga og fredagsløb på dagsordenen. Hos Vuggemusene og Musene tilrettelægges dagene med udgangspunkt i børnenes forudsætninger og deltagelsesmuligheder.

Der arbejdes med henblik på at danne små grupper i løbet af dagen. Små grupper giver mulighed for flere positive interaktioner mellem børnene og de voksne. Det giver et større nærvær til det enkelte barn samtidig med, at det mindsker konflikter i børnegruppen, hvilket styrker relations dannelsen.

Der opleves, at de voksne afstemmer og kommunikerer imellem, hvem der gør hvad, hvor og hvornår.

Legetøj og materiale er afstemt i forhold til børnenes alder. Hos Vuggemusene har de en del sanselig- og undersøgende legetøj til rådighed. Fx i form af pilfingertavle, Duplo klodser, stort spejl på væggen, motorikredskaber mv. Mens de oppe hos børnehavebørnene kan gøre brug af både udklædningstøj, spil, togbane, tegneredskaber, bøger og dukker mv.

Barnesyn og børneperspektiv:

I børnehuset opleves der voksne, som er fysisk og psykisk nærværende i relationen til børnene. Børnene bliver mødt med både smil, nærvær, tid og omsorg. Børn, som bliver kedede af det, får fysisk trøst og omsorg hos de voksne. De voksne viser børnene, at de ser og vil dem. Der opleves, at personalet er bevidste om egen rolle i relationen til børnene. Der arbejdes bl.a. i personalegruppen ud fra de pædagogiske tilgange med både ICDP og RARRT- metoden.

I børnehuset er der blevet arbejdet meget på de fysiske overgange mellem aktiviteter. Fx overgange fra legeplads til stue og omvendt. Der er blevet arbejdet på at sikre overgange som alle børn trives i. Der observeres en god effekt af tiltagene. Både i form af de mindre grupper, rollefordeling, tydelig kommunikation mellem de voksne, samt opmærksomheden på hele tiden at være justerbar i forhold til børnene.

Når børns stemmer inddrages og børnene får medbestemmelse og medindflydelse på det, der sker omkring dem, sættes der fokus på børneperspektivet. Som voksen styrker man bl.a. børneperspektivet gennem fællesopmærksomhed i hverdagen. Det opleves der fx de gør hos Musene ved formiddagssamlingen. Først synges der en sang. "1-indi, 2-indi 3 indianer." Børnene inviteres ind i sangen ved brug af ord og fagter. Den voksne er opmærksom på at spørge de enkelte børn til "Hvad der nu sker i sangen??" Børnene er ivrige til at svare, og de deltager alle så godt de kan hver især. Børnene er meget fokuserede og opmærksomme. De voksne er bevidste om at give børnene tid og ro til at svare. Efter sangen spises der frugt og knækbrød. Her snakkes der om frugter, farver og dufte.

Generelt opleves der, at det pædagogiske personale skaber meningsfulde og udvidende dialoger sammen med børnene. Der sættes ord, forklaringer og sammenhæng på det, de laver sammen med børnene.

Børnefællesskaber og inklusion:

Der opleves en positiv og rar stemning blandt børnene og de voksne ude på de forskellige grupper. De voksne møder børnene med både begejstring og glæde. Hos Solsikkerne er de i gang med stafetløb på legepladsen. Den voksne indlevelse i aktiviteten understøtter børnenes lyst, mod og deltagelses muligheder i legen. Et andet sted på legepladsen er en voksen i gang med at lege gemmeleg sammen med en gruppe børn. Hvilket også skaber deltagelses muligheder for flere af børnene på legepladsen.

Personalet i Østergade har stort fokus på at have blik for det enkelt barn i hverdagen. Fx har en af personalet været på uddannelses-modul i "Børn i udsatte positioner." Det har efterfølgende skabt fællesemne til drøftelse på p-møderne samt skabt et større fokuseret blik fremadrettet i personalegruppen.

Der observeres, at personalet giver børnene mulighed for mange forskellige fællesskaber i løbet af dagen. Der opleves fællesskaber på tværs af både køn og alder samt grupperne imellem.

De store grupper samt fællesskaber kommer til udtryk, når børnene fx er på legepladsen, når de har fredagsløb eller når de har fællesarrangementer i løbet af året, som fx lygtefest og bedsteforældredag.

Overgange:

I hele Børnehuset har de fokus på de gode overgange mellem grupperne. Der tages altid udgangspunkt ud fra det enkelte barns forudsætning og behov. Børnene er minimum 2 sammen ad gangen, når der skiftes gruppe. Skiftene sker løbende fra Vuggemus til Mus, og fra Mus til Elefant. Fra 1. april skifter alle kommende skolebørn gruppe på én gang og bliver til de nye Solsikker. Hos Solsikkerne har man samarbejde med andre børnehaver og kommende skole omkring det Gyldne kompas.

Som en mindre institution har børnehuset mulighed for at skabe glidende overgange for børnene. Det sker bl.a. gennem jævnlige besøgsdage hos hinanden. Det er med til at understøtte trygheden og genkendeligheden for børnene. Men også at vedligeholde relationerne til de børn som tidligere har flyttet gruppe.

I overgangen fra Vuggemus til Mus laves der overleveringsmøde på alle børn.

Forældresamarbejde:

Der opleves et vedvarende blik på at skabe god og tillidsfuld relation til forældrene. Et samarbejde hvor en tæt og dagligt dialog med forældrene vægtes højt. Som understøttelse til samarbejdet og kommunikationen til forældrene anvendes FAMILY som kommunikationsplatform.

Der tilbydes opstartsmøder og fælles infomøder i grupperne til forældrene. Derudover laves der flere forskellige årlige arrangementer som forældrene har mulighed for at deltage i. Fx: Lygtefest, Sensommerfest, Bedsteforældredag, arbejdsdage, Juleklip og Luciaoptog.

Udviklingsfokus:

Grundet ny ledelse samt flere nyansatte i huset gav tilsynet anledning til, at der fremadrettet skal sættes fokus på et kollegialt samarbejde mellem de forskellige stuer.

Jf.: At få øje på hinandens arbejde og med blik på, hvordan man hjælper og supplerer hinanden på tværs af stuerne. At få skabt et fælles fundament som alle har ejerskab i og kendskab til.

Der udarbejdes en SMTTE som sendes til U.t senest d 20. december 2022 og med efterfølgende evaluering senest d. 4. april 2023.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen. Morsø Kommune.