

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan  
Børnehuset Østergade  
2023**



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

*Vi har haft fokus på overgange generelt. Både daglige så som overgange fra formiddagsmad til garderobe, overgang fra leg til pusletid, overgang fra hjem til daginstitution osv. Derud over har vi også haft særlig fokus på overgangene fra Vuggemus til mus, Mus til elefant, elefant til Solsikke og solsikke til skole. Overgangene fylder meget i hverdagen, derfor er det vigtigt for os, at skabe gode læringsmiljøer i trygge og overskuelige rammer.*

*For at skabe disse rammer har vi arbejdet med vigtigheden af en tydelig rollefordeling blandt personalet, hvem gør hvad.*

*Tydelig rollefordeling og kommunikation både de voksne imellem, men også tydelighed overfor børnene omkring hvad der skal ske og hvornår det skal ske, skabe ro til fordybelse i læringsmiljøet og giver børnene bedre mulighed for deltagelse.*

*Vi deler børnene op i mindre grupper når det er muligt bl.a. når vi går i garderoben.*

*Vi reflekterer og evaluerer dagligt over hvad der lykkedes og hvad der skal gøres anderledes til næste gang.*

*Vi har også været meget optaget af rutinesituationer da de fylder meget i vores hverdag. Derfor er det vigtigt for os at de er værdifulde og dermed skaber rum for et godt læringsmiljø. Det er bl.a. i spisesituationer, ved bleskift/toiletbesøg, i garderoben osv. Her er det igen vigtigt for os at dele børnene op i mindre grupper, så der bliver mere nærvær til den enkelte og vi derved sikre os, at hvert enkelt barn bliver set og hørt.*

Bilag 1

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Vi drøfter, reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis på ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder. Hvor vi systematisk arbejder med ICDP/RARRT, relationscirklen, solen, SMTTE modeller og læreplansblomsten.*

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

*Vi har på personalemøde haft et internt oplæg omkring børn i udsatte situationer, hvor vi i de enkelte grupper efterfølgende arbejdede videre med og havde fokus på emnet. Derud fra lavede vi en SMTTE.*

*Vi har på årsmøder for forældrene, fremlagt hvordan vi arbejder med de forskellige læreplansblomster og uddybet de 6 læreplanstemaer.*

*Læreplansblomster hænger synligt i institutioner for forældre.*

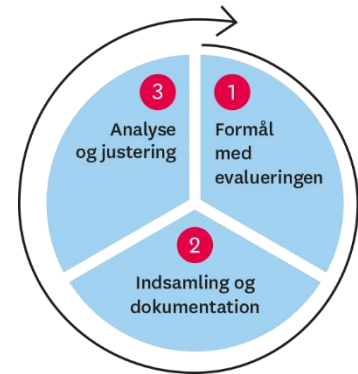
*Bilag 2*



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Formålet var at skabe fokus på samarbejde omkring organisering af daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne og dermed skabe roligere overgange og et forbedret læringsmiljø.*

*Bilag 3*

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Vi har lavet observationer og udarbejdet SMTTE.*

*Vi oplevede meget gråd, forvirring og utrygge børn i forskellige overgange f.eks. når vi skulle ind fra legepladsen. Vi har derfor haft et særligt fokus på dette og overgange generelt. Overgange er en stor del af hverdagen i vores daginstitution og børns hverdag. Det er derfor vigtigt at have øje for hvordan vi løbende kan justere vores praksis for at skabe trygge børn og det bedste mulige læringsmiljø alt efter hvilken børnegruppe vi har.*

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Vi erfarede at det er vigtigt de voksne har en tydelig rollefordeling da det skaber rolige og nærværende voksne.*

*Når børnene bliver delt op i mindre grupper, skaber det mere ro og overskuelighed for den enkelte. Der bliver tid og ro til at den enkelte eksempelvis selv får mulighed for at tage tøj af og på.*

*Det giver mere overskud til at kunne mestre de mange overgange i løbet af en dag. Børnene trives godt i at de ved hvad de skal ud fra en tydelig kommunikation og rollefordeling.*

*Der skabes rum for succes oplevelser og derved et godt læringsmiljø.*

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Vi er blevet bedre til at dele børnene op i mindre grupper da vi har erfaret at det giver større mulighed for det enkelte barns deltagelse og hermed et bedre samspil mellem de andre børn og det pædagogiske personale.*

*Vi øver os i tydelig kommunikation og rollefordeling da det giver ro og overskuelighed for den enkelte.*

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Vi afholder månedlige bestyrelsesmøde, hvor vi løbende drøfter og evaluere på vores værdigrundlag, politikker, traditioner og læreplaner, mm.*

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Vi vil bl.a. have mere fokus på:*

*- børn i udsatte positioner. Alle børn kan for en stund være i en udsat position. Børn kan blive ramt af skrøbelige familierelationer, sygdom, overgreb, overgange m.m.*

*- de udviklende øjeblikke: Sikre at der er tid og ro til leg, som børnene selv tager initiativ til. Arbejde med at give det enkelte barn erfaringer i børnefælleskabet*

*- mindre grupper hvor der er bedre blik for det enkelte barn. Dette giver større mulighed for det enkelte barns deltagelse og hermed et bedre samspil mellem de andre børn og det pædagogiske personale.*

*- opmærksomhed på egne skyggesider. Vi skal som pædagogisk personale selv være bevidste om hvad vi medbringer i relationen.*

*- Hverdagens forstyrrelser som gør, at vi skal kunne tænke alternativt og være i stand til at justere praksis.*

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Vi fortsætter de ugentlige stuemøder og det månedlige personalemøde hvor vi har mange gode drøftelser og evalueringer på den daglige praksis.*

*Fremadrettet vil vi forsøge at skabe en mere systematisk evalueringskultur. Hertil vil vi bl.a. benytte: "Redskab til selvevaluering" og "En guide til en bæredygtig og meningsfuld evalueringskultur".*

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

*Vi har ikke fundet anledning til justeringer.*



## Bilag 1

# Skema til SMTTE



<b>Dato:</b> 6.11.2020	<b>Overskrift:</b> Samarbejdet mellem Mus og Vuggemus omkring overgange	<b>Gruppe:</b> Mus og Vuggemus
<b>S: Sammenhæng:</b> Hvor er vi nu – hvad ser vi? Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.  Vuggemusene er en vuggestuegruppe på de 8 yngste vuggestuebørn. Musene er også en vuggestuegruppen på 12 vuggestuebørn og 4 småbørn. Vuggemusene har egen stue og egen indgang. Musene har indgang ved hovedindgangen og deler garderobe med Elefanterne (børnehavegruppen) Musene har 3 rum og en mellemgang i stueeta-gen. Børnene er sammen i ydretimerne 6.15 – 8.00 og 15.30 – 17.00, samt i middagsstunden, hvis nogle børn ikke sover middagssøvn. P. t. samarbejder de to stue omkring det enkelte barns overgang fra Vuggemus til Mus, hvor barnet kommer på besøg hos Musene om formiddagen nogle uger op til barnet starter hos Musene.		
<b>M:Mål</b> Hvad vil vi gerne opnå? Vi vil gerne skabe en tryk overgang fra Vuggemus til Mus. Genkendelighed i de nye omgivelser for vuggemusene. Skabe tryghed for forældrene i den kommende overgang Tættere samarbejde De voksne får gode relationer til de kommende børn Børnene spejler sig i hinanden. De små Mus er pludselig de store.	<b>T:Tiltag</b> Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål? Vi vil hver onsdag fra kl. 9.30 – 10.30 gå sammen i det inderste rum/Nye rum. De 4 ældste fra vuggestuen + 1 voksen og de 4 yngste fra Musene + 1 voksen.	
<b>T:Tegn</b> Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet? Når Vuggemusene gerne vil ned til Musene Der er samspil mellem børnene og voksne på tværs af grupperne Fra utryk til tryk	<b>E: Evaluering</b> Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være? Den 11. 1 21 Vi har oplevet, at vuggemusene hurtige blev trygge i nye omgivelser, samt at børnene hurtigt finder sammen på tværs. Vi fortsætter og vil ofte lægge billeder op på Family og huske at fortælle forældrene om besøgene.	

# Skema til SMTTE



<b>Dato:</b> 24/8-2022	<b>Overskrift:</b> Børn i udsatte positioner	Mus
<b>S: Sammenhæng:</b> <b>Hvor er vi nu – hvad ser vi?</b> <b>Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.</b> <i>Der er et barn på 2 år som har svært ved at begå sig socialt. Han vil gerne de andre børn men formår ikke at tage kontakt på en god og konstruktiv måde. De andre børn tager afstand da han ofte bliver for voldsom.</i>		
<b>M:Mål</b> <b>Hvad vil vi gerne opnå?</b>  <i>Barnet får øje for at indgå i positive relationer, og danner gode erfaringer med positive relationer.</i>  <i>De andre børn får øje på barnets kvaliteter.</i>  <i>Han får en positiv fortælling/ positive narrativer.</i>  .	<b>T:Tiltag</b> <b>Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?</b>  <i>En gang om ugen går en voksen afsted med barnet og 3 andre børn i skoven.</i>  <i>Barnet skal støttes i relationen til de andre børn og guides ind i legen.</i>	
<b>T:Tegn</b> <b>Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?</b>  <i>Barnet får lettere ved at indgå i relationer. Da andres fortællinger om barnet bliver mere positivt.</i> <i>Et bedre forventningssæt.</i> <i>At han vokser med opgaven</i>	<b>E: Evaluering</b> <b>Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være?</b> <i>Han indgår godt i små relationer.</i> <i>Søger voksne i større grupper.</i>	

## Bilag 3

# Skema til SMTTE

Fokus på samarbejdet omkring organisering af den daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne



<b>Dato:</b> <b>Gruppe:</b> 21/5-2022	<b>Overskrift:</b> Overgang fra legeplads til stue	Vuggemus
<b>S: Sammenhæng:</b> <b>Hvor er vi nu – hvad ser vi?</b> <b>Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.</b> <i>Vi er på legepladsen. Vi har fokus på overgang fra legeplads til stue. Vi oplever gråd og utryghed når vi skal ind fra legepladsen.</i>		
<b>M:Mål</b> <b>Hvad vil vi gerne opnå?</b>  <i>Vigtigt for os at få skabt en stille og rolig overgang for at undgå utryghed.</i>  <i>En hyggelig og god overgang med et godt læringsmiljø.</i>	<b>T:Tiltag</b> <b>Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?</b>  <i>Klare aftaler om hvem der gør hvad.</i>  <i>Sætter ord på vores handlinger.</i>  <i>Tage 2 børn med ind af gangen.</i>	
<b>T:Tegn</b> <b>Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?</b>  <i>Vi har rolige og glade børn. At børnene ikke græder.</i>	<b>E: Evaluering</b> <b>Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være?</b>  <i>Børnene er roligere, de finder mere tryk- hed i at vi deler os op og at vi kun går ind med 2 børn af gangen. Den anden voksen bliver på legepladsen og forbereder de næste 2.</i>  <i>Næste handling:</i> <i>At vi når det er muligt får hjælp af en 3. voksen, så en kan blive på stuen, en kan blive på legepladsen og en kan følge ind.</i>	

# Skema til SMTTE

Fokus på samarbejdet omkring organisering af den daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne.



<b>Dato:</b> 21/5-2022	<b>Overskrift:</b>	<b>Gruppe:</b> Elefanter/solsikker
<b>S: Sammenhæng:</b> <b>Hvor er vi nu – hvad ser vi?</b> <b>Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.</b> .		
<b>M:Mål</b> <b>Hvad vil vi gerne opnå?</b>  <i>Roligere overgange imellem de forskellige aktiviteter:          Daglige rutiner          Daglige aktiviteter</i>  <i>En forståelse for hvad min rolle er i dag</i>	<b>T:Tiltag</b> <b>Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?</b>  <i>Bedre rollefordeling.          Kommunikation, se hinanden i øjnene og vende dagens gang.          Hvad fungerer i dag.</i>	
<b>T:Tegn</b> <b>Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?</b>  <i>Når vi får nogle trygge og rolige børn, fordi vi er rolige i vores rolle.</i>	<b>E: Evaluering</b> <b>Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være?</b>  <i>Vi ser rolige børn da vi voksne ved hvad vores rolle er          Vi oplever at børnene trives godt i at de ved hvad de skal, ud fra en tydelig kommunikation/rollefordeling.</i>  <b>Næste handling:</b> <i>Vi er obs på at når årstiden skifter at udfordringen i garderoben er en anden.</i>	

# Skema til SMTTE

Fokus på samarbejdet omkring organisering af den daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne.



<b>Dato:</b> 21/5-2022 <b>Gruppe:</b> Mus <b>Overskrift:</b>	
<b>S: Sammenhæng:</b> Hvor er vi nu – hvad ser vi? <b>Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.</b> <i>3 personale – 14 børn (1,5 – 3,5 år). Fra legeplads til frokost</i>	
<b>M:Mål</b> Hvad vil vi gerne opnå?  <i>Forudsigelighed, tryghed og ro omkring læringsmiljøet/rutinen</i>	<b>T:Tiltag</b> Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?  <i>En voksen tager 4-5 børn med ind til garderoben først (fortsætter evt. med bleskift)          2 voksne tager de sidste børn med ind.          1 voksen sidder i gangen med bøger og de børn som ikke er skiftet. Den voksne forsøger at fange børnenes opmærksomhed gennem fortælling, sang osv.          1 voksen er på stuen med de børn som er skiftet og hjælper børn til bords.</i>
<b>T:Tegn</b> Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?  <i>At der er ro på børnene i rutinen</i>	<b>E: Evaluering</b> Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være?  <i>Vi oplever at vores tiltag virker. Børnene bliver mere rolige og ved hvad de skal. Dog oplever vi at børnene kan have svært ved at komme videre fra bøger til bleskift, hvis de lige er blevet fordybet.          Vi oplever at børnene kender og er trygge ved de faste rutiner.</i>  <b>Næste handling:</b> <i>Vi vil i stedet for at kigge i bøger bruge vores VLS materiale.</i>





