

Notat vedr. Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Østergade

Dato for pædagogisk tilsyn.

Mandag d. 20/11 2023 med efterfølgende dialogmøde d. 21/11-23

Antal indskrevne børn og ansatte i huset.

Antal grupper/stuer i huset:	4 grupper bestående af: Vuggemus, Mus, Elefanter og Solsikkerne.
Antal ansatte i huset:	12 ansatte plus 1 studerende.
Børn 0-3 år:	19
Børn 3-6 år:	33
Tosprogede børn:	2

Pædagogisk læreplan.

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Er på hjemmeside. Evaluering og revidering af de styrkede læreplaner foretaget oktober 2022 og skal igen evalueres til efteråret 2024.
---	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Anmeldt og uanmeldt tilsynsnotat fra forrige tilsyn, er på hjemmeside.
--	--

Legeplads.

Gennemgang / godkendelse dato.	Foretaget i maj 2023 af udefrakommende legepladssagkyndig.
--------------------------------	--

Brandsikkerhed og førstehjælp.

Beredskabsplan	Hænger synligt fremme i børnehuset.
Status førstehjælpskursus	Oktober 2022. Anbefales igen i efteråret 2024.

Ramme for dialog

Observation og fokuspunkter er drøftet med lederne af Børnehuset: Betina Engsig og Heidi Hyldig. Tilsynet gav anledning til følgende.

Læreplanstemaer og læring

I Børnehuset Østergade har man rundt på de forskellige stuer et blik for at skabe og tilbyde børnene en hverdag fyldt med læring og udvikling. Der arbejdes med forskellige fokusemner rundt om på stuerne og hvor arbejdet med de 6 læreplanstemaer bl.a. kommer til udtryk. De planlagte aktiviteter og den pædagogiske rammesat hverdag, giver børnene mulighed for at stifte bekendtskab til et bredt læringsperspektiv. Fx med fokus på sprogtilegnelse gennem sang og højtlesning. Natur kendskab gennem daglig leg på legepladsen og i de omgivelserne, der er i nærmiljøet. Der arrangeres turdage ud af huset, fx til skov og stand. Eller som i dag, hvor de ældste børnehavebørn er til fødselsdag hjemme hos et barn.

Rundt på stuerne hænger kreative projekter som børnene har lavet. Fx tegninger, malerier, udklip mv. Ifht børnenes selvhjulpethed og de sociale kompetencer, såsom at kunne dele og vente på tur opleves der en særlig fokuseret indsats, som især kommer til udtryk gennem rutinesituationerne.

I alle grupper, har børnene mulighed for at mosle og gøre aktiv brug af kroppen, i form af enten puderum eller indrettet hjørne med madrasser, puder eller diverse motorikredskaber.

På P-møder og stuemøder gøres der brug af pædagogiske redskaber som fx SMTTE, skema til handling samt handleplaner. Derudover tages der afsæt i ICDP og RARRT-metoden, som er anerkendende og ressourceorienterede tilgange.

Ved sidste pædagogfaglig-dag i personalegruppen var fokuspunktet ”De gode rutinesituationer.” Det arbejdes der fortløbende med i grupperne. Målet er at skabe rutiner, som er forudsigelige, trygge og læringsfyldte for det enkelte barn. Fx har de i vuggestuen indført brug af en undulat-sang inde formiddagsmaden. Her synges der om det enkelte barn og børnene skiftes til at holde ved en lille fugl.

Derudover er der også sat fokus på oprydningen efter leg. Det observeres, at både børn og voksne er aktivt deltagende. De voksne har fokus på at guide børnene, børnene roses undervejs og der et blik for at justere og tilpasse krav ifht det enkelte barn.

Læringsmiljø og leg

De 4 børnegrupper er fordelt i forskellige afdelinger rundt i huset. Solsikkerne og Elefanterne har grupperum på 1. sal, mens Musene og Vuggemussene har grupperum på stueetagen.

Selve Børnehuset rummer mange små rum samt fordelingsgange. De forskellige grupperum som børnene benytter, er indrettet i mindre læringsmiljøer ved brug af bl.a. rumdelere, sofaer, reoler, borde og stole. Legetøjet og legeredskaberne er indrettet som små legestationer rundt om på stuerne.

Hos Vuggemusene, Elefanterne og Solsikkerne opleves læringsmiljøet mere tydelige og overskueligt end hos fx Musene samt på fordelingsgang. Her er der markant flere ting i brug ad gangen og der opleves ikke sammen ordenhed og overskuelighed ifht indretningen, materialer og legetøj. Det er et opmærksomhedspunkt, der bør sættes fokus på ifht at skabe tydeligere rammer og læringsmiljøer.

Indretning, sorteringen af tingene samt mængden og brugen af visuelle ting, har stor betydning ifht børnenes legemuligheder og udvikling både alsidigt og socialt.

Det opleves, at de voksne i børnehuset har fokus på at skabe og igangsætte lege og aktiviteter for børnene løbende gennem dagen. Den pågældende dag er der gang i både sang og musik, kreative aktiviteter i form af at male instrumenter samt pynte små udklippede juletræer. Der er højtlesning i Bogen ”Ollies julegaver”, samt der igangsættes leg på legepladsen med både cykelræs samt Ninja-leg.

De voksne fordeler sig rundt om og følger deres gruppe gennem formiddagen. Ved voksenstyrede aktiviteter er de voksne observerende, de guider og hjælper og er meget i dialog med børnene. Ifht selve legen, opleves der mindre aktiv-deltagelse fra de voksne end ved de planlagte aktiviteter.

Ifht, at det var udviklingspunktet fra sidste tilsyn, så kræver det en justering og yderlig indsat ifht personalet med blik på at være mere aktiv-deltagende sammen med børnene i legen.

Børnehusets legeplads er inddelt i forskellige zoner, og hvor hver gruppe har et område de leger på. Legepladsen rummer mange muligheder for leg med både kropslig- og sanseligudfordring. Fx gynger, rutsjebane, klatretårn, cykler, køretøjer, balancepæle og sansegynge.

Rionet, træer, buske samt beplantning skaber afgrænsede områder med mulighed for både fordybelses- og opdagelses leg. Derudover er der små legehuse, sandkasser, bakketop, fliser og græs som børnene har mulighed for at boltre sig på. Den pågældende dag benyttes legepladsen af børn fra Mus og Elefant gruppen.

Organisering, legetøj og materiale

På de forskellige stuer opleves der legetøj, materiale og brug af redskaber, som er tilpasset de enkelte børns alder og behov. Hos vuggemusene er legetøjet fx sorteret i gennemsigtige kasse med mærkat af legetøjets indhold udenpå.

Hos elefanterne har der været fokus på oprydning, mængde og sortering af legetøj fra sidste tilsynsbesøg. Hvilket har skabt en bedre og tydeligere overblik af legetøjsmuligheder for børnene.

I vuggestuen har børnene mulighed for leg med både babylegetøj, klodser, legemad og pilfingertavle mv, mens man ovenpå, hos de ældste børn, tilbyder legemuligheder med både udklædning, Barbie, spil, Lego og kreative muligheder som fx farveblyanter og maling.

Der opleves et samarbejde mellem grupperne og det pædagogiske personale, hvor der er fokus på at hjælpe hinanden. Hver gruppe arbejder ud fra egen planlagt kalender, hvor fokusemner, temaer, inddragelse af naturen, og forskellige arrangementer indgår. Hos Solsikkerne er der fx planlagt musical, julehyggedag, luciadag og fødselsdag over den kommende tid.

Personalet på grupperne afstemmer, kommunikerer og drøfter løbende gennem dagen, hvem der gør hvad, hvor og hvornår.

Barnesyn og børneperspektiv

I børnehuset opleves der voksne, som er imødekommende, smilende og favnende ifht børnene. Det pædagogiske personale har fokus på at se, møde og forstå det enkelte barn på en positiv måde og hvor de voksne spejler følelser og sætter ord på, over for barnet.

Hos vuggemusene bliver et barn ked af det fra morgenstunden. Barnet løftes op til den voksne, han trøstes gennem kropslig nærkontakt og rolig stemmeføring. Der sættes ord på, og den voksne fortæller, at hun kan se, at han er ked af det. Den voksne forbliver i kontakten til barnet igen finder roen.

Generelt opleves der, at børn, som er kede af det, trøstes af de voksne og de voksne hjælper med at sætte ord på, over for børnene. Fx hændelsen til, hvorfor børnene er kede af det, eller hvor på kroppen de fx har slået sig.

Dog opleves der, at der specielt på en af grupperne er børn, som er mere kede af det i løbet af dagen. Der opleves børn, som har brug for mere voksen nærkontakt, brug for mere støttende og guidende hjælp i løbet af dagen. Det observeres i flere kontekster, både inde og ude, samt i overgangssituationer som fx i garderoben.

Dette er et opmærksomhedspunkt der skal sættes fokus på. Ledelsen orienterer, at de er klar over udfordringerne på gruppen og der allerede er indtænkt nye tiltag ifht gruppen, som skal iværksættes.

Ifht børneperspektivet opleves der, at børnenes stemmer, inputs og ideer inddrages som en naturlig og målrettet del af hverdagen, specielt ved samling og måltider. Børnene fordeles rundt om på stuerne ved små borde sammen med en voksen. Der hjælpes til fælles opmærksomhed ved, at de voksne er lyttende til det børnene fortæller. De voksne spørger nysgerrig ind til, hvad børnene fx har lavet i weekenden. Det skaber en

dialog omkring bordet, som alle børn har mulighed for at bidrage til. Derudover benævnes maden, farverne, duften og antal af tingene, som er på bordet.

Der synges inden maden. Hos Elefanterne synges "Ballon-sangen" hvor børnene skiftes til at være medbestemmende i valg af farve.

Ved bevidst at arbejde med børnesynet og børneperspektivet som en målrettet del af det pædagogiske arbejde, så er det med til at styrke børnenes selvopfattelse. Børnene får oplevelsen af at føle sig betydningsfuld, hvilket styrker barnets selvværd samt selvbillede.

Børnefællesskaber og inklusion

Som udgangspunkt arbejdes der med små grupper i løbet af dagen på de forskellige stuer. Små grupper skaber et bedre kendskab til det enkelte barn, det styrker nærværet og interaktionen mellem børnene og den voksne. I ydretimerne og når der er leg på legepladsen om eftermiddagen, er der mulighed for leg på tværs af alder og grupper.

Personalet i børnehuset har fokus på at tilbyde og rammesætte nye fællesskaber, som børnene kan stifte bekendtskab til. Fx gennem besøgsdage om onsdagene mellem grupperne.

De store Vuggemus kommer på besøg hos Musene, og de største Mus tager på besøg hos Elefanterne. Målet er at få skabt nye relationer og kendskab mellem børnene, men også at gøre de nye børn mere trygge, inden de starter. Der sættes fokus på de fysiske rammer, som fx, hvor de forskellige ting på gruppe er og hvordan dagsrytmen fungerer.

Om eftermiddagen er der fri-leg på legepladsen, hvor legepladsen for det meste er lukket op mellem de forskellige inddelte legezoner. Det er bl.a. med til at skabe nye legemuligheder for børnene både i relationer og legeformer.

Det opleves, at det pædagogiske personale er bevidste om relationsdannelse mellem børnene. De har blik for at skabe rammer, der giver mulighed for at styrke børnefællesskabet, så alle børn får mulighed for at indgå til fællesskabet.

Der, hvor den voksne bliver en aktiv-del af legen, og hvor den voksne udviser begejstring, entusiasme og indlevelse, her opleves et fællesskab som børnenes drages mod og er deltagende i. Som fx på legepladsen, da der er cykelræs.

For at få bedre kendskab til børnenes ressourcer og herigennem gøre brug af dem i børnefællesskabet laves der bl.a. "Barnets sol" på børnene. Derudover gør personalet brug af sparring ifht konsultativ-team.

Til de pædagogiske møder, anvendes bl.a. artikler og videoklip fra diverse pædagogiske formidlere. Med det formål at opnå større og bedre kendskab til, hvordan de som voksne kan imødekomme børnenes individuelle behov.

Som nyt tiltag i børnehuset vil personalet fremadrettet gøre brug af piktogrammer samt billedbrug ifht at strukturere og rammesætte hverdagen på.

Overgange og Forældresamarbejde

I børnehuset Østergade arbejdes der målrettet og kontinuerligt ifht at skabe overgange, som tilgodeser de enkelte børns behov. Man rykker fx først fra Vuggemus til Mus, når det enkelte barn vurderes klar. Ellers er der skift til de andre grupper i april, når de ældste børn starter i førskole.

Der laves interne overleveringssamtaler med forældre og det nye personale, inden børnene starter som Mus. Samt når børnene skal starte i skole. Derudover afholdes der opstartssamtaler efter ca. 3 mdr. hos Musene.

Man har i børnehuset udarbejdet et spørgeskema til forældrene omkring samarbejde. Det har efterfølgende skabt refleksion hos ledelse og personalet om evt. yderlige tilbud af samtaler i børnegrupperne.

Ifht børns generelle trivsel, udvikling og evt. udfordringer tilbydes der udvidet samtaler til forældrene, alt efter behov.

Personalet anvender Family som kommunikationsplatform til forældrene, hvor billeder, beskrivelse af aktiviteter, månedstemaer mv. bliver fremhævet og beskrevet.

Ellers der den direkte daglige kontakt og dialog til forældre, som er i fokus. Et tilgængeligt personale som forældrene har mulighed for at gå til, i enten aflevering- eller afhentningssituationer er vigtigt, ifht et godt forældresamarbejde.

Udviklingsfokus

Med udgangspunkt i overstående samt i dialogmødet med lederne, blev det aftalt, at der fortsat skal arbejdes videre med de voksnes roller. Med fokus på at være mere aktiv-deltagende ifht børnenes leg.

Der udarbejdes en SMTTE, som sendes til u.t. senest tirsdag d. 16. januar 2024 og med efterfølgende evaluering senest d. 16. april 2024

Derudover bliver det en ledelsesmæssig opgave af få læringsmiljøerne justeret, i de rum, som ikke fungerer. Der skal bl.a. kigges på oprydning og sortering, med fokus på at skabe overblik samt roligere og tydeligere rammer.

Derudover vil der til næste tilsyn være ekstra fokus på den børnegruppe, som særligt er udfordret. Her vil der lægges vægt på de tiltag som ledelsen er i gang med at igangsætte.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune