

Notat vedr. uanmeldt tilsyn Børnehuset Østergade d. 16. september 2020 kl. 8.30

P.t. er der 50 børn i børnehuset fordelt i 3 aldersopdelte grupper. Vuggemus: 8 børn, Mus: 15 børn, Elefanter: 27 børn.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Hanne Kirkegaard.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Børnehuset:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Børnehavens legeplads er opdelt i to med et lavt stakit. På den ene side er der et telt, hvor de ældste børnehavebørn har haft base i Coronatiden, og bruger det stadig dagligt. Teltet er slidt med huller i "vinduerne". Det er planen, at der skal købes et nyt. Der er borde og bænke, en palle udgør en scene, og der er dekoreret med nogle af børnenes fremstillinger. I sidste uge havde børnehuset et troldeprojekt med deltagelse af kunstneren Søren Brynjolf. Med motorsav kreerede han ud af træ en bukkebrusebro, hvor trinene også udgør en xylofon, samt en trolde blev savet ud af en stor træstamme. Buske og træer skaber små hygekroge, hvor man kan finde mulighed for at lege uforstyrret. Der er to små fodboldsmål, et klatretårn med rutsjebane, en lille bakke, gynger og sandkasse. Tanken er, at der skal bygges et nyt skur til cyklerne. Det gamle skur skal så indrettes og bruges som madpakkehus til de ældste børn, Elefanterne.

På den nederste del af legepladsen er også et klatretårn med rutsjebane, et bålsted, et stort mudderkøkken, en vaskehal og benzinstation til "cyklerne". Derudover en sandkasse, en redegynge samt en rutsjebane, der lå op ad et bord. Den blev brugt til at rutsje ned af, når en voksen var med i legen, ellers lå den på jorden. På den anden side af hegnet er parksøen, hvor børnene holder øje med ænderne, som de gerne fodrer.

Børnehusets legeplads understøtter både grov- og finmotoriske aktiviteter og lege, ligesom der er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder.

Vuggestuens legeplads er for sig selv, afskærmet med et lille stakit, så de kan se over til børnehavens legeplads. Der er en lille bænk, gynger og sandkasse. Tanken er, at legepladsen skal udvides bl.a. med at bygge et væksthuse nederst på legepladsen, og forlænge legepladsen, så Vuggemus og Mus kan være endnu mere ude i løbet af året, men også at styrke overgang og samarbejde mellem grupperne.

Relationer og samspil

De voksne er i samspillet med børnene imødekomme og lydhøre overfor det enkelte barns oplevelse og interesse. F.eks. spørges der ind til barnets leg med legoklodser: *"bygger du et hus? Hvad farve er dit hus derhjemme? Mit hus er den farve."* *Hvad med jer hus? Hov jeg glemte en dør, hvem kan hjælpe med at finde sådan en?* Mv. Den voksne har her blik for, at alle børn er en del af legen og fællesskabet ved, at alle børn bliver inviteret ind i samtalen og kommer med input, så børnene også får øje på hinanden.

De voksne hjælper, støtter og guider børnene, bl.a. ved uoverensstemmelser, hvor der lyttes til børnenes oplevelser, og de medinddrages som en del af løsningen, eller den voksne "oversætter" barnets udtryk positivt. F.eks. ligger to børn på en madras, hvor en voksen masserer det ene barns

tæer. Det andet barn svinger benet over på barnets mave, som bliver utilfreds. Den voksne siger: *"hov, det var ikke rart. Er det fordi, du også gerne vil have massage på tæerne?"* Barnet smiler til den voksne og barnet ved siden af.

De voksne er i deres samspil med børnene opmærksomme overfor deres kropslige og sproglige kommunikation omkring deres behov, oplevelser, og hvordan de har det. F.eks. skal et barn til at rutsje ned og kan ikke få vendt det ene ben, den rigtige vej og giver højlydt udtryk for sin frustration. Den voksne svarer: *"av av", din fod vendte forkert. Jeg kan godt se den. Nu skal jeg hjælpe dig."*

Til formiddagsmad er børnene fordelt i mindre grupper med hver en voksen. Børnene vælger selv, om det vil have rugbrød eller knækbrød med smør. Der bliver sat ord på handling og følelser, for at understøtte sprogets udvikling og tilegnelse. F.eks. vil et barn ikke spise rugbrødet, hvor den voksne spørger, om det hellere vil have knækbrød? Barnet tager en bid af knækbrødet og rækker ud efter rugbrødet igen. Voksen: *Nå, det var rugbrødet alligevel. Helt ok, det var jo også dit.* Eksempler viser også, hvordan den voksne tolker barnets handling positivt, så barnet ikke bliver "forkert".

Leg og aktivitet

I vuggestuen er der som udgangspunkt hver torsdag sang og musik. De øvrige dage følges børnenes interesser, og hvad de bliver optaget af. Så vidt muligt tager de ud en tur hver dag.

De voksne er aktivt deltagende i legen sammen med børnene. I vuggestuen er de voksne på gulvet. En stor madras ligger midt på gulvet med noget under, så der bliver en lille bakke. Der bliver hoppet, kravlet op, trillet ned m.v. En kasse med duplo klodser er taget ned fra reolen, og er det, som leges med i dag. Grundet Corona skal alt legetøj vaskes af, og de voksne vælger fra dag til dag, hvad der skal leges med. Udvalgte bøger er laminerede, så de nemt kan vaskes af.

De voksne er opmærksomme på at øve børnenes opmærksomhed om det fælles tredje. F.eks. når der bliver læst historie, at der er øjenkontakt til alle børnene, alle inddrages, deres initiativ følges og de får en stemme. Også genkendelighed har betydning i forhold til at understøtte både motivation og den fælles opmærksomhed. F.eks. da vuggestuebørnene skulle til bordet, og for at reducere ventetiden, blev der sunget en fagtesang om indianere, mens den anden voksne hentede mad og tallerkner. Det var tydeligt, at de kendte den, for flere børn var klar til at tromme på bordet med hænderne og sang med på hver deres måde, smilede og/eller bevægede kroppen frem og tilbage.

Som et nyt tiltag er de ældste børn fra Muse gruppen og de yngste børn fra Elefantgruppen samlet hver onsdag og tager på lege-tur indenfor. Dette både for at styrke relationerne og gøre overgangen tryk. De voksne havde valgt, at der skulle leges med LEGO, magneter samt der blev åbnet op i dukkekrogen med køkkentingene. Tre voksne fordelte sig i grupperne og legede med. De små grupper og på forhånd udvalgt legetøj og legerum giver mulighed for mere kvalitet i legen og et andet nærvær. Det er en af de erfaringer personalet har gjort sig under Corona tiden.

Sidste uge har hele børnehuset arbejdet med et troldeprojekt, hvor lege og aktiviteter er afstemt til børnenes alder og forudsætninger. F.eks. havde de ældste børn lavet trolde ud af nylonstrømper, savsmuld og limet øjne på. de var placeret rundt i træerne på legepladsen.

Socio-emotionel udvikling

De voksne er nærværende og tilgængelige, og hjælper barnet med at falde til ro, hvis det er ked, usikkert eller andet. For eksempel hvis barnet har slået, sætter den voksne ord på, og deler oplevelse: "*Av, det gjorde ondt*", puster, holder om og trøster. Barnet lærer både at mærke sig selv og selvregulering. Små byggesten til udvikling af empati.

Ledelse

I forhold til implementering af læreplanen bliver arbejdet med læreplansblomsten, det primære redskab til at understøtte det fortsatte arbejde med læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag.

På kommende pædagogiske dag er emnet ICDP/RARRT samt tilsynets valgte fokusområde.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med daglig leder, at der sættes fokus på etablering af lege- og udemiljøet, så børnene kan være mest mulig udenfor året rundt. Grundet Corona blev det ikke muligt som ønsket at følge op på det sidste tilsynsfokus. Dette fokus tages op nu med henblik på indretning af "det bagerste rum" med skydedøren med lege- og læringsmiljøer målrettet Vuggemus og Mus. Dette også med et blik på at styrke samarbejdet og overgangen mellem de to grupper.

Det er aftalt, at der senest d. 13. nov. 2020 sendes en SMTTE over processen til pædagogisk konsulent. Evaluering/tilbage melding på arbejdet sendes senest d. 18. dec. 2020.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.