

Notat vedrørende anmeldt tilsyn i Børnehuset Østergade

Mandag d. 2. maj 2022 kl. 8.00

Børnehuset Østergade har pt 47 børn indskrevet i huset fordelt på 4 stuer. Vuggemussene med 8 børn. (alder ca. 6 mdr. -2 år) Musene med 17 børn. Musene er de store vuggestuebørn og de mindste børnehavebørn. Elefanterne med 12 børn og Solsikkerne, som er de ældste børnehavebørn, med 10 børn.

Observationspunkterne er drøftet med daglig-leder Hanne Kirkegaard og pædagog Betina Engsig.

Tilsynet gav indblik i følgende:

Læreplanstemaer og læring:

Som selvejnet institution er man forpligtet til at arbejde ud fra de Styrkede Pædagogiske Læreplaner. De pædagogiske læreplaner har til formål at sikre øget trivsel, læring, udvikling samt dannelse hos det enkelte barn samt i børnefællesskabet.

Der observeres, at der i Børnehuset Østergade arbejdes målrettet og aktivt med læreplanstemaerne. Det kommer bl.a. til udtryk ved læringsblomsten, som hænger både i vuggestuen og i børnehaven. Ligeledes hænger der i begge afdelinger, en planche omkring "Legens" betydning. På stuemøderne og P-møderne er der udarbejdet en rammesat dagsorden for bl.a. brugen af SMTTE-model, evaluering af tiltag, ICDP-videoklip mv. Derudover observeres der, at der i hele børnehuset er påbegyndt implementering af VLS som en del af hverdagen i børnehuset. VLS (Vi lære sammen) er en pædagogisk rammesat metode, som særligt har fokus på sproget.

Børnehuset Østergade er et traditionsbundet børnehuset, som vægter traditionerne højt, både i det store fællesskab og men også ude i de enkelte grupper. Der observeres, at der målrettet arbejdes på at fremme børnenes lyst, nysgerrighed og mod til at lære. Det kommer bl.a. til udtryk ved det, de arbejder med, på de enkelte stuer.

Hos Vuggemusene har de særligt fokus på den gode tilknytning. At være nærvendende voksne, som er tilgængelige for det enkelte barn og hvor barnet altid er i fokus. Pt. er der på gruppen særligt fokus på at hjælpe børnene med kunne dele og i at kunne sige stop. De voksne guider, de viser og de sætter ord på, overfor børnene.

Hos musene har de pt. et emne omkring haletudser. Børnene har selv været med nede og fange dem ved den nærliggende sø. På stuen hænger der sange; som; *Bim-bam-busse* og *En lille frø i mosen sad*. Der hænger plakater med frøer samt der står et lille akvarium med de haletudser i, som de har fanget.

Hos Elefanterne og hos Solsikkerne er VLS i fokus, der laves små aktiviteter dagligt ud fra det tema, de hver især har om. Solsikken er bl.a. i gang med rime-ord. Udover VLS så har Solsikken også særligt fokus på ihærdighed, og øvelsen i at kunne vente på tur. Det gøres bl.a. gennem "Nyheder" på gruppen. Hvert enkelt barn får mulighed for at fortælle om weekenden oplevelser om mandagen, når de kommer fra weekend.

Læring og leg:

Som en del af den Styrke Pædagogiske Læringsplan skal der være fokus på, at læring tager afsæt gennem hele dagen. Det skal både ske i form af rutiner, leg og aktivitet, der både bærer præg af voksenstyret-, men også børneinitieret leg og aktivitet. Der observeres en god balance mellem de voksenstyrende og de børneinitierede aktiviteter i børnehuset. Der observeres, at der afstemmes med børnene, hvornår er der behov for hvad. Fx har nogle af børnene svært ved at bevare koncentrationen under den planlagte voksenstyret-aktivitet til VLS hos Solsikkerne. Den voksne ændrer derfor det planlagt og bestemmer, at de går på legepladsen i stedet for. Der bliver taget farvekridt med ud som en del af den planlagte aktivitet. På jorden ligger tallene 1-6, som børnene kan forsøge at skrive efter. Der er frit deltagelsesmulighed for børnene. Aktiviteten giver bl.a. mulighed for deltagelse af børn fra den anden gruppe.

Når børnene er på legepladsen, observeres der, at det giver børnene mulighed for selv at planlægge, udføre samt styre legen. Der observeres, hvordan nogle af de voksne er aktivdeltagende i børnenes leg. Der observeres hvordan en voksen guider og hjælper børnene, da der opstår uenighed og konflikt på sansegyngen. Der er en generel oplevelse af, at de voksne er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes leg.

Pt. er Legepladsen én stor legeplads. Men den er inddelt, så Musene anvender den bageste del af legepladsen, mens de ældste børnehavebørn bruger den forreste del. Vuggestuen har ligeledes en afgrænset del, som de kan benytte. Pt. anvendes der afgrænsningsbånd som visuel afgrænsning for børnene. Planene er, at der snarest skal sættes stakit op som fysisk afskærmning på legepladsen.

Legepladsen rummer mange forskellige legemiljøer og hvor børnene har mulighed for forskellig motorisk udfoldelse. Der er område med sandkasse og sansegrynder. Der er et stort legeskib, der er legetårn med rutsjebane på, der er et område med legehuse, bålplads samt et par hængekøjer. Flere steder på legepladsen er der buske, store og små træer, samt hæk. Det er bl.a. med til at skabe og afgrænse legemiljøerne og dermed giver det større mulighed for børnene til fordybelses- samt opdagelsesleg.

Indenfor bærer det også præg af, at der er fokus på at skabe forskellige læringsmiljøer for børnene. Læringsrummene kommer bl.a. til udtryk ved de små indrettede legestationer, som er på grupperummene. Der står bl.a. små legekøkkener, små borde/stole sæt. Der bruges rumdeler, sofaer og tæpper til inddeling af rummene. Det varierer dog en del fra rum til rum, hvor meget der er indrette i rummene. Grundet Corona og de retningslinjer der var omkring mængde af legetøj mv, så har de i Børnehuset valgt stadig at bibeholde dele af indretningen og mængden af legetøjet. Personalet fortæller, at de bl.a. har observeret, at det har været med til at udvikle fantasien og igangsætte mere leg hos de enkelte børn på en positiv måde.

Det kræver dog et overblik og en opmærksomhed fra personalet side af, at sikres at alle børn indgår i, og har deltagelsesmulighed i legen.

Organisering – legetøj og materialer:

På alle grupperne er der faste voksne tilknyttet. Der er fast struktur på dagen og der er afstemt med hinanden hvem er gør hvad, hvor og hvornår. Hver gruppe er tildelt sine egen grupperum. Vuggemusene har grupperum i den ene ende af børnehuset, mens Musene har grupperum i den modsatte del. På første etage hører Elefanter og Solsikkerne til.

Der arbejdes ud fra et fælles-årshjul, hvor fællesaktiviteter er på dagsorden, der er fællesarrangementer, fælles temaer og fælles traditioner. Derudover arbejder hver gruppe ud fra deres egen månedsplan, hvor individuelle temaer, fokusområder mv. udarbejdes med henblik på de enkeltes grupper alder, udviklingstrin samt interesse.

Der observeres, at legetøjet er afstemt med børnenes og de enkelte gruppers alder. Der observeres, at børnene har en bred variation af muligheder for brugen af både spil, bøger, legetøj, kreative-materialer mv. Hos vuggemusene har de bl.a. dubleklodser, babylegetøj, bøger, biler og legoklodser til rådighed. Det er organiseret i forskellige kasser med tilhørende tekst på. Der gøres bevidst ikke så meget ud af, at lave kreative aktiviteter med vuggemusene, i stedet er der større fokus på, at de voksne skal befinde sig på gulvet og være nærværende sammen med børnene. De kreative-aktiviteter er noget de har mere fokus på i resten af børnehuset. Rundt om på stuerne hænger der ting som børn selv har været med til at lave. Vinduerne er bl.a. dekoreret med blomsterudklip som børnene selv har klippet ud, på væggene hænger der malerier, tegninger og håndaftryk mv.

Barnesyn og børneperspektiv:

At møde, se og forstå det enkelte barns udtryk på en positiv måde er vigtigt for at kunne understøtte det enkelte barns behov, og hjælpe barnet til at kunne forstå og mærke egne følelser. Generelt observeres der, at det er noget de arbejder målrettet med i hele børnehuset. Bl.a. observeres der, hvordan personalet er bevidste om at være nærværende voksne, hvordan de arbejder på at skabes tryghed og tillid til det enkelte barn, med også til familien. For eksempel udtrykker et barn hos vuggemusene om morgenen, at det ikke helt er klar til at blive afleveret endnu. Moderen til barnet går med ind på gruppen. De voksne henvender sig med rolig stemme til barnet, der aes på armen, og der signaleres med lidt legetøj til barnet, om det har lyst til at være med. De voksne viser nærvær, de skaber tryghed og de viser, at de er tilgængelige både over for barnet men også overfor moren. Der bliver både spurgt ind til nattens forløb, og om hvordan weekenden har været.

Gode positive interaktioner som disse, er bl.a. med til at understøtte barnet i at få en god start på dagen og føle sig tryk.

Hos musene observeres der, hvordan de voksne er bevidste om at støtte op omkring børnenes selvhjulpethed. Til formiddagsmaden øver nogle af børnene sig på selv at hælde vand op i koppen. Og da de skal ud at lege på legepladsen, øves der på selv at komme i jakke og sko. De voksne hjælper til der, hvor de bliver svært.

Når barnets egen stemme inddrages og børnene får medbestemmelse og medindflydelse i dialogen, er der fokus på børneperspektivet. Det kommer bl.a. til udtryk til middagsmaden. Hos elefanterne sidder en voksen sammen med 5 børn. Der sættes en dialog i gang om, hvad maden i dag består af. Hvert enkelt barn er medstemmende i, hvad der skal på tallerken, om de forskellige ingredienser skal lægges ved siden af hinanden eller oven på hinanden, på tallerkenen.

Vigtigheden i at være bevidst om barnesynet og inddragelsen af barnets egen stemme gør bl.a., at det styrker og understøtter barnets selvværd. Det er med til, at barnet får oplevelsen af at føle sig vigtig og betydningsfuld.

Børnefællesskaber og inklusion:

Der observeres et børnehus, hvor de voksne er bevidste om at give børnene deltagelsesmulighed i forskellige fællesskaber. Det sker både i vante omgivelser som på legepladsen og ude på de enkelte grupper. Men også i og omkring nærmiljøet. Det kan både være i skoven, i parken, på stranden, en tur på biblioteket eller på et af byens legepladser.

Der observeres en fin balance for deltagelsesmulighed for både store og små grupper i Børnehuset. Når børnene og de voksnes aktiviteter foregår i mindre grupper, er der større mulighed for at konflikter mindskes, det giver større nærvær og skaber flere positive interaktioner, som styrker børnenes venskaber og mulighed for ny relations dannelse. Ved måltiderne observeres fx de mindre grupper. Her sidder 5-6 børn sammen med en voksen og spiser. De små grupper kommer ligeledes til udtryk, når de på grupperne er i gang med fx aktiviteter til VLS. De større grupper kommer til udtryk, når de fx leger på legepladsen. Det helt store fællesskab kommer til udtryk ved bl.a. deres fællesarrangementer og traditioner.

Der opleves et børnehus, hvor børnene bliver mødt med glæde og begejstring af de voksne. De mødes med smil og nærvær. De voksne er opmærksomme på at justere sig i forhold til børnene, så børnene oplever, at de lykkes samt opnår succeser. Det kræver bl.a. en god relation. Der observeres, at de i børnehuset aktivt italesætter vigtigheden i at se ressourcerne hos det enkelte barn og hvor den gode historie italesættes. Der bliver bl.a. taget udgangspunkt i metoderne ICDP og RARRT. Derudover laves der også relations-cirkel på børnene i de forskellige grupper.

Overgang:

At have fokus på at give en tryk overgang, når barnets skal starte i noget nyt, er vigtig, for at give barnet den bedste mulige start. En god og tryk overgang er vigtigt for både barnet, de nye voksne og for forældrene. I børnehuset Østergade er de opmærksomme på at skabe de bedste rammer til barnet, både når det starter, men også slutter i en gruppe. Tilknytningsprocessen vægtes højt, der arbejdes ud fra, at de ser og møder det enkelte barn. Der kigges individuelt på børnene, og børnene flytter først gruppe, når de vurderes klar. Inden da, er der besøgsdag, en gang i ugen med den nye gruppe. Det er bl.a. med til at give tryk og genkendelighed for barnet. Derudover er det vigtigt, at forældrene inddrages og er en del af processen. Der afholdes bl.a. overleveringsmøder med forældrene når børnene går fra vuggestuen til børnehaven. I forhold til skolestart er der etableret tiltag, der tages i brug, når det enkelte barn går fra overgang mellem børnehaven til skole. Det er med afsæt i "Det gyldne kompas."

Forældresamarbejde:

At være imødekommende og åbne er vigtigt for at godt forældresamarbejde, og noget de særligt har fokus på i personalegruppen. For at kunne vedligeholde den tillidsfulde og gode relation med forældrene, er de enkelte grupper bevidste om at møde forældrene med smil, de inddrager og gør meget ud af at fortælle om

hverdagens oplevelser med barnet. Den daglige kontakt til den enkelt forældre vægtes højt. Derudover anvendes der også *Family* som fælles kommunikationsplatform i børnehuset.

Udviklingsfokus:

Tilsynets gav anledning til følgende:

Med henblik på opfølgning af førstehjælpskursus anbefales det kraftigt, at Børnehuset selv tager fat i en udbyder. Førrige tilsyn - efteråret 2021 d. 6. oktober blev der til drøftelsen af observationers punkterne med Leder og Sous-chef italesat, at der var over 2 år siden medarbejderne havde været afsted.

Som minimum anbefales det, at et par stykker af medarbejderne i huset har en opdateret førstehjælps bevis.

Grundet nye medarbejdere i huset og nye børnegrupper er det besluttet, at der på tvær af stuerne skal sættes fokus på samarbejdet omkring organisering af den daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne.

Der udarbejdes en SMTTE-model, som sendes til U.t senest d. 14. juni, og med efterfølgende evaluering senest d. 23. august 2022

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen - Morsø Kommune.