

## Notat vedr. anmeldt tilsyn i Børnehuset Østergade

Faktuelle oplysninger

### Dato for pædagogisk tilsyn.

Anmeldt tilsyn Tirsdag D. 13. juni 2023 kl. 8.00 – 13.00
---

### Antal indskrevne børn og ansatte i huset.

Antal grupper/stuer i huset:	4 grupper bestående af. Vuggemus, Musene, Elefanterne og Solsikkerne
Antal af ansatte i huset:	12 pædagogiske personaler plus 1 ansat i køkkenet.
Børn 0-2 år:	13
Børn 3-6 år:	34
Tosprogede børn:	2

### Pædagogisk læreplan.

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Er på hjemmeside. Evaluering og revidering af de styrkede læreplaner foretaget oktober 2022
---	--

### Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Er på hjemmeside. Både anmeldt og uanmeldt tilsyn 2022
--	--

### Legeplads.

Gennemgang / godkendelse dato.	Udført af udefrakommende legepladssagsyndig i maj måned 2023. Der var en anmærkning af bemærke til tilsynet af legepladsen. Kopi af godkendelse sendes til tilsynsførende.
--------------------------------	--

### Brandsikkerhed og førstehjælp

Beredskabsplan	Hænger synligt fremme flere forskellige steder i huset.
Status førstehjælpskursus	Alle i huset har været afsted på kursus D. 31/10-22

## Ramme for dialog

Observationer og emner er drøftet med lederne af Børnehuset: Betina Engsig og Heidi Hyldig. Tilsynet gav anledning til følgende.

## Læreplanstemaer og læring

I Børnehuset Østergade opleves der et fokuseret indsat i at arbejde ud fra de styrkede pædagogiske læreplaner. Der er et særligt opmærksomhedspunkt i gang i personalegruppen, om at få skabt en naturlig og kontinuerlig evalueringskultur i Børnehuset.

I de forskellige grupper, arbejdes der ud fra forskellige tiltag, emner og fokuspunkter, som er tilpasset de enkelte gruppers alder, mestring og udvikling. Der opleves en god sammenhæng mellem intension og praksis, og hvor de voksne formår at gøre tingene meningsfulde og læringsfyldte for børnene.

Hos Elefanterne og Solsikkerne har de pt fokus på: *"Natur, Udeliv og Science"*. Mens de hos Musene har *"Strandtema"* med særlig fokus på Krabber.

Begge steder opleves der tiltag, som støtter op omkring det brede læringsyn og hvor børnene får mulighed for at få understøttet deres lyst, mod, nysgerrighed, samt udvikling ifht deres kreativitet, motoriske- og sanselige færdigheder.

Fx observeres der, at der rundt på stuerne hænger børnenes egne kreative projekter. Der arrangeres turdage til skov og strand. På stuerne hænger sange, billeder, plakater mv. som understøtter de forskellige temaer og som inviterer til fællesopmærksomhed og dialog med børnene.

Som understøttelse ifht børnenes udvikling og læring gøres der brug af udarbejdelse af læringsblomsten. Der hænger flere forskellige, rundt om i huset.

Hver uge afholdes der stuemøder i de forskellige grupper, og hvor en af lederne deltager. Der er lavet 8 ugerul, med planlagte tiltag ifht udarbejdelse af bl.a. SMTTE-model, læringsblomst, relations cirkel samt tid til planlægning af gruppens aktiviteter og gøremål.

Fra ledelsen side, har der været fokus på at gøre fagligheden mere fyldstgørende til P-møderne. Der bliver fx taget udgangspunkt i fælles oplæg, artikler og Podcast.

Et eksempel på oplæg har været *"Børnesyn"*. Omdrejningspunktet var bl.a.: Narrative fortællinger. Fra vane til vendepunktsfortælling samt den voksnes rolle og betydning for relationsdannelse samt måden man møder, ser og forstår det enkelte barn på.

## Læringsmiljø og leg

Rundt om i de forskellige grupperum opleves der små indrettede legemiljøer, som giver mulighed for forskellige legeformer for børnene. Fx motorikrum, køkkenhjørne, dukkekrog, plads til stillesiddende lege med fx puslespil, Lego og hyggelæsning. Der er plads og rum til motorisk udfoldelse både inde og ude. Legestationerne afskærmes bl.a. ved brug af reoler, rumdelere, og sofaer.

Man har i huset haft særligt fokus på indretningen af de forskellige læringsmiljøer. Der observeres, at tingene er overskueligt indrettet og legetøj er sorteret i forskellige kasse, hvilket skaber et overblik og ro i læringsrummene. Det giver større mulighed for, at børnene kan danne sig et overblik over, hvilke muligheder de har ifht leg, når de opholder sig indenfor.

I rutinesituationer lægges der vægt på børnenes selvhjulpethed. Ved måltider sidder børn og voksne fordelt rundt om ved små borde. Der øves i selv at hælde mælk og vand i kop. I puslesituationer øves der i selv at tage tøj på og af, der øves i at sidde på wc samt i at vaske hænder. I garderoben lægges der vægt på, at børnene selv prøver at komme i sko og jakke. Det observeres, at når der er brug for hjælp, at de voksne sætter sig i børnehøjde og guider og hjælper børnene. De voksne er bevidste om at være nærværende og give sig den tid barnet har brug for.

På legepladsen har vuggestuen og børnehaven adskilte legepladser med afgræsning af rionet og stakit. Vuggestuens legeplads er et mindre afgrænset område, hvor der gøres brug af forskellige legestationer i form af gyngestativ, legeskib og rutsjebane. Høje store træer danner huleligne fornemmelse og skygge for børnene at lege under.

Børnehavens legeplads er inddelt i flere og større områder, afgrænset af buske, hæk, rionet og plantekasser. Indretningen af legepladsen skaber flere gode og forskellige læringsmiljøer for børnene, og hvor både det motoriske, det sanselige, den undersøgende og legende del kan blive udfordret.

Det er mulighed for uforstyrret leg, rundt om på legepladsen, fx i legehuse, klaretårn og busskat. Der observeres, at de voksne på legepladsen fordeler sig, de er nærværende og meget i dialog med børnene.

I dag er der voksenstyret aktivitet i gang på legepladsen, som en voksen har ansvaret for. Der skal laves kunst ud af indsamlet strandmateriale. Det er frivillig om børnene vil deltage.

## Organisering, legetøj og materiale

I børnehuset observeres der aldersvarende legetøj og legeredskaber, som er tilpasset de enkelte børns alder og udvikling. Der observeres en bred vifte af forskellige aktivitets muligheder for børnene, hvor både finmotorik, grovmotorik, fordybelse, sprog og kommunikation bliver udfordret. Fx i form af kreativmateriale, bøger, puslespil, magneter, pilfingertavle og diverse motorik redskaber.

Grupperne er aldersopdelte med faste voksne tilkøbet grupperne. Det opleves, at de voksne løbende afstemmer og kommunikerer mellem hinanden, hvem der gør hvad, hvor og hvornår. Det skaber et godt flow ifht dagens forløb, og det skaber en forudsigelighed og struktur på dagen.

I børnehuset har der været særligt fokus på overgangene mellem de forskellige aktiviteter. Fokus på at lave en struktur og organisering, så overgangene bliver så gode som muligt.

Fx laves der læsestund for musene i tidsrummet fra endt formiddagsaktivitet til middagsmaden. Inden maden skal alle børn på toilettet. For at skabe ro i overgangen bruges ventetiden til, at børnene sammen med voksen sidder på gulvet og læser i bøger. De voksne indtager forskellige opgaver, de er nærværende og det skaber en rolig og glidende overgang for børnene.

## Barnesyn og børneperspektiv

I Børnehuset Østergade opleves det, at børnene bliver mødt af imødekomme voksne, som er fysisk nærværende. Børnene mødes med smil, begejstring og børnene inddrages i hverdagens dialoger sammen med de voksne.

Det observeres, at der er fokus på at skabe mindre grupper i løbet af dagen. Små grupper skaber større interaktioner mellem børnene og mellem børnene og de voksne. Det skaber mere plads til det enkelte barn og herigennem større mulighed for, at det enkelte barn bliver set, mødt og hørt.

Det opleves, at de voksne giver sig tid, og ro til at imødekomme børnenes behov. I vuggestuen lægges der vægt på den gode aflevering. Børnene bliver fysiske overleveret til en voksen på gruppen. De voksne er bevidste om at italesætte og vise børnene, at de er glade for, at de er kommet. Det opleves, at børnene både bliver krammet, holdt ind til sig mens der tales med lavtonet stemme. Bagefter placerer de voksne sig på gulvet sammen med børnene. Det opleves som en blid, god og tryk start for barnet.

Børneperspektivet kommer bl.a. til udtryk, når børnenes stemmer, meninger og inputs inddrages i hverdagen. Flere steder i huset fremstår børnenes egne kreative fremstillinger. På børnenes siddepladser ved bordene lægger billeder af barnet og dens familie. Det skaber et tilhørs forhold samt betydningsfuldhed for det enkelte barn.

I spisesituationerne observeres det, at børnene er medbestemmende i, hvilken slags pålæg de vil have på brødet. Eller hvilken slags frugt de gerne vil have. Det opleves både i vuggestuen og i børnehaven.

## Børnefællesskaber og inklusion

Der opleves forskellige muligheder for børnefællesskaber i løbet af dagen i Børnehuset Østergade samt gennem årshjul med forskellige arrangementer, turdage, og aktiviteter i løbet af året. Strukturen på dagen skaber mulighed for leg på tværs af grupperne i både de tidlige og sene åbne/lukketider.

I morgentimerne og når der leges på legepladsen, er det oftest den frie-leg, der lægges vægt på. Mens de voksenstyrede aktiviteter får mest fylde i løbet af formiddagen.

Det opleves, at de voksne er opmærksomme på børnenes relationer mellem hinanden og at de voksne hjælper de børn, som har sværere ved at indgå i legen. Fx ved at igangsætte en aktivitet eller leg. Derudover laves der besøgsordninger mellem grupperne for nogle af børnene. I dag har et barn fra vuggestuen fx været med musene på tur.

I forhold til relations arbejdet tager personalet udgangspunkt i udarbejdelse af relations cirklen. Der arbejdes målrettet og bevidst med inklusionsbegrebet i personalegruppen.

Der er en særlig fokus på at være rollemodeller, at hjælpe børnene til få øje på hinanden, fokus på, hvordan man er en god ven, samt fokus på den gode tone i børnehuset.

De voksne går i dialog med børnene, de inddrager børnene, og hjælper dem til at få øje på hinanden. I Solsikkegruppen italesættes det fx inden de går på legepladsen, hvem de hver især skal lege med. De voksne oplever, at alle børn bliver nævnt, og det har hjulpet dem til at få øje på hinanden.

## Overgange og Forældresamarbejde

I hele Børnehuset opleves der et vedvarende og fokuseret indsats ifht at skabe den gode forældresamarbejde. En åben dialog og plads til ærlighed samt en tæt daglig kontakt til den enkelte forældre vægtes højt.

I morgenafleveringen observeres der, hvordan de voksne går børnene i møde og at der gives tid til dialog til den enkelte forældre.

Personalet oplever en opbakning og engagement fra forældrenes side, hvor forældre og bedsteforældre møder op til diverse arrangementer.

Som nyt tiltag er der blevet udarbejdet nye foldere i forbindelse med børnenes opstart i de forskellige grupper. Derudover afholdes der opstartssamtaler samt overleveringssamtaler i forbindelse med, at børnene starter i nye grupper eller skole. Samt der afholdes forældresamtaler efter behov.

I samarbejde med forældrebestyrelsen har man justeret de årlige arbejdsdage i Børnehuset fra 2 til 4 dage om året. Men, at den enkelte familie kun deltage 2 gange om året. Det er med henblik på at gøre interesse og engagement endnu større fra forældrenes side ifht samarbejdet omkring institutionens fysiske rammer.

## Udviklingsfokus

Til dagens dialogmøde med huset to ledere blev der aftalt, at de i Børnehuset fremadrettet skal sætte fokus på det pædagogiske personales rolle ifht det gode læringsmiljø og til børnenes leg i dagligdagen.

Med særlig fokus på den voksnes aktiv-deltagende rolle ifht til børnene leg.

Der udarbejdes en SMTTE-model, som sendes til tilsynsførende senest i uge 36, samt midtvejs evaluering senest i uge 50 (2023)

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune