

Notat vedr. uanmeldt tilsyn Børnehuset Østergade d. 10. sept. 2019 kl. 8.30

Børnene er inddelt i 3 grupper.

Vuggemus: 9 børn i alderen 6 mdr. – ca. 2 år.

Mus: 15 børn i alderen ca. 2 år – ca. 3,6 år.

Elefanter: 23 børn i alderen ca. 3,6 år til tidlig SFO-start

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Hanne Kirkegaard.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Børnehuset:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Rummene er inddelt i mindre rum ved hjælp af reoler eller andre rumdelere. Det giver mulighed for god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. Der er balance mellem steder, hvor børnene kan lege i fred og uforstyrret samt steder, hvor der er mulighed for leg og aktiviteter med større armbevægelser og med mere lyd på. Meget legetøj og materialer er i børnehøjde.

Siden sidste tilsyn er der arbejdet med de fysiske rammer og æstetik, som bl.a. har givet mulighed for andre lege, legefællesskaber og en fordybelse i legene.

I vuggestuen er læringsmiljøet fleksibelt og afstemt til børnenes behov og forudsætninger. En stor madras med puder og hoppedyr kan udgøre læringsmiljøet for en stund. Herefter slås et bord ned og der laves tegninger, mens andre fortsat har leg på madrassen sammen med en voksen.

Vuggestuebørn og børnehavebørn har hver deres legeplads. Også udenfor er der mulighed for de mere stille lege med ro og fordybelse samt lege med højt lydniveau og store armbevægelser. Legetøj og cykler er tilgængelige for børnene, så de selv kan finde frem og rydde til side.

Børnehavens legeplads deles i to med et stakit. Den nederste del af legepladsen skal bruges primært til børn i Muse-gruppen.

Siden sidste tilsyn er cykelbanen renoveret og fået et nyt liv. Udekøkkenet har fået ny håndvask og hylde. Endeligt skal der til efteråret plantes en ny hæk på legepladsen, så der kan skabes huleleg.

Relationer og samspil

Positiv modtagelse af børn og forældre. Barnet bliver mødt med en interesse og bliver inviteret ind i fællesskabet. Børn som ikke er en del af en leg/aktivitet, får hjælp til inddragelse og til at få en rolle i legen. F.eks. i dukkelegen, hvor nogen går tur med dukkevogne, andre laver mad, dækker bord, giver dukker tøj på m.m. Alle bidrager til at legen er i flow. De voksne er i legen sammen med børnene nærværende, hjælper, støtter og guider til deltagelsesmuligheder samt at børnene får øje på hinanden.

Bliver et barn ked, bange eller utryk afstemmer den voksne sig til barnets udtryk. Der bliver sat ord på følelsen, trøstet og hjulpet videre. F.eks. blev det for voldsomt i mosleleg og den voksne siger:

”Det var ikke rart og holder om barnet. Hvad skete der? Skal vi gå ind og kikke på det? Nej, er det bedre for dig vi bare sidder lidt?”

Den gode og trygge overgang mellem grupperne prioriteres. Som et nyt tiltag holdes der overleveringsmøder fra vuggestuen til børnehaven. Her deltager en voksen fra hhv. vuggestue og børne samt forældre.

Leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen som rolleleg, konstruktionsleg, mosleleg, bevægelsesleg m.m. I forhold til forskellige motorik/bevægelseslege er der på 1. salen indrettet et puderum hertil. I Musegruppen er et rum indrettet med madras og skumpuder samt der mellem køkken og grupperum er en lille gang med en lille rampe, som appellerer til løb frem og tilbage. Støjniveauet kan opleves højt.

Samlingsstunden før formiddagsmad er et tidspunkt, hvor der sker mange ting. I forbindelse med høstemne var der i dag skabt fælles opmærksomhed omkring børnenes medbragte afgrøder. Børn var lydhøre, nogle børn var urolige, måske lidt utålmodige, et barn var ked og havde svært ved at finde ro og trøst midt i en situation, hvor der vises frem, fortælles og synges. For at få ørenlyd og fastholde børnenes opmærksomhed hæves den voksnes stemme, mens afgrøder blev vist frem, sendt rundt, duftet til, rørt ved og smagt på.

På fredag holdes der høstfest og børnene er inddraget i forskellige forberedelser. F.eks. laver en lille gruppe børn rødbeder. En anden gruppe skræller og skærer æbler i stykker til æblegrød. Nogle børn havde tidligere på ugen lavet kort med æbletryk.

Formiddagsmaden bliver spist i mindre grupper med en voksen ved hvert bord. Der bliver fortalt historie om Mimbo Jimbo, og børnene inddrages i fortællingen. Nogle gange læser den voksne modsat. F.eks. ”Han kørte gennem en vandpyt og blev tør”. Børnene griner og siger: ”Neej, han blev våd”. Børnenes opmærksomhed skærpes og motivationen understøttes.

Der er fokus på børnenes selvhjulpethed, bl.a. ved at de selv tager af frugtfadet, hælder vand op fra små lette kander og hjælper med at rydde af bordet og bære tingene ud i køkkenet. Udover at selvhjulpethed styrkes, oplever de at være betydningsfulde for fællesskabet.

For at styrke ro, tryghed og forudsigelighed i overgangene mellem de forskellige situationer har de voksne afstemt, hvem der gør hvad og hvornår. F.eks. fra frokost til legeplads/middagslur. Her ved børnene, at når de er færdige med at spise skal de sætte sig over i sofaen og kikke i en bog, indtil den voksne, er klar til at gå med den første gruppe ud på badeværelset. En anden voksen rydder op på stuen og spiser med de sidste. En tredje voksen går i garderoben og hjælper med udetøjet.

Et andet tiltag for at skabe tryghed og forudsigelighed er, at de voksne fortæller og forbereder børnene på, hvad der skal ske, så børnene ved, hvad de kan og skal gøre. F.eks. hvem skal ud af lege, og hvem skal lave syltede rødbeder.

Socio-emotionel udvikling

Den voksne anerkender og rummer barnets følelser ved at sætte ord på og bekræfte dets oplevelse. Fx hvis et barn har slået sig. Herunder også at den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis det f.eks. er ked af det ved aflevering. Her gik den voksne ud af rummet med barnet, hvor der var mere ro, fandt en trøsteklud og sad lidt på skødet af den voksne. Den voksne henter barnet ind igen ved at sige: "Det var lidt svært at sige farvel i dag". Barnet føler sig set, mødt og forstået, som styrker trykthed og tilknytning.

Særligt i vuggestuen er de opmærksomme på at styrke tilknytningen og blive den trygge base for barnet – men også at forældrene føler sig trygge i afleveringen. Det overvejes at udarbejde en læreplansblomst over tilknytning og at være en tryk base, som kan danne afsæt for dialog med forældrene.

Ledelse

Vedr. implementering af styrket læreplan er der arbejdet med tematikkerne i det pædagogiske grundlag.

Der arbejdes løbende med læreplanstemaerne, hvor der udarbejdes læreplansblomster til at skabe refleksion over samt synliggøre praksis. Derudover anvendes de i dialog med forældre.

Til personalemøderne er et fast punkt: traditioner. En ny tradition starter op her i september: sensommerfest med fælles spisning og underholdning.

Daglig leder fortæller, at processen med implementering af styrket læreplan har bidraget med en øget faglig refleksion samt et særligt fokus på hverdagens rutiner og legens betydning.

Personalet deltager i en undervisnings dag: Vi lærer sprog i børnehave og vuggestue (VLS). En dag de kommunale talepædagoger har arrangeret.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med daglig leder, at der sættes fokus på emnet: støj og uro. Herunder hvordan rettes opmærksomheden på den pædagogiske praksis i forhold til lydniveauet. Brug af de fysiske rammer. De voksnes handlinger, herunder stemmeføring. Evt. lyddæpende tiltag m.m.

Det er aftalt, at der senest i uge 40 sendes en SMTTE over proces til pædagogisk konsulent.

Evaluering/tilbage melding på arbejdet i forhold til støj og uro senest d. 1. december 2019.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.