

NOTAT VEDRØRENDE UANMELDT TILSYN BØRNEHUSET ØSTERGADE.

Onsdag d. 7. oktober 2021 kl. 8.00

Nedenstående observationspunkter er drøftet og gennemgået med daglig Leder, Hanne Kirkegaard og Souschef Heidi Hyldig. Pt. er der 51 børn indskrevet i børnehuset, fordelt på 4 grupper. Vuggemus med 8 børn. Musene med 15 børn, elefanterne med 16 børn og Solsikken med 10 børn. Der er pt 11 ansatte i huset.

Læringstemaer og læring: Der arbejdes kontinuerligt med de styrkelærerplaner i hele børnehuset. De styrkede læringsplaner er med til at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling samt dannelse. De styrkede læreplaner gennemgås bl.a. på stuemøderne samt personalemøderne. Grupperne skiftes til at have et fagligt emne oppe på møderne som drøftes.

Hos vuggemusene hænger der på væggen en læringsblomst, som tager afsæt i tryghed. Generelt er det hos vuggemusene: *Tryghed, sociale kompetencer, nærvær og sprog*, som er det primære fokus i arbejdet med de mindste. Specielt i indkøringsperioden er der særlig fokus på trygheden. Som udgangspunkt arbejdes der i 4 uger med et fokusområde, som der derefter evalueres på.

Ligeledes hænger der en læringsblomst hos musene. Det er med det foregående tema, som omhandlede haletudser og frøer.

Generelt er der hos musene særligt fokus på *selvhjulpenhed og sprog*. Pt. er der i gruppen særlig fokus på ordene tern og striber. Det støttes der rigtig godt op omkring sproget ved brug af billeder på borde og vægge. Der er lavet nye vers til "Se min kjole", hvor ordene tern og striber forekommer i. Samtidig har de inddraget forældrene og bedt dem om, at sende børnene afsted i tøj, som enten har det ene eller andet på sig.

Hos Elefanterne er der særlig fokus på *relations dannelsen igennem legen*. Der er bl.a. gang i udklædningen da jeg kommer op på stuen. Der sidder en voksen på gulvet og hjælper børnene med at komme i og af tøjet. Nogle børn klarer det selv, mens andre har brug for en ekstra hånd og støtte. Den voksne synger sange, som passer med den udklædning barnet har valgt at tage på. Mens nogle leger med udklædning, leger 3 drenge sammen i sofaen, og i et hjørne sidder 3 børn og leger med magneter.

I Solsikken er det *skole-paratheden*, som der arbejdes på og som er i særlig fokus. Overalt i børnehuset hænger det synligt fremme, de ting der arbejdes på. Bl.a. hænger der billeder, som visualiserer de sange de synger om. Hvilket er med til at skabe fælles fokus og opmærksomhed for det enkelte barn. I solsikkegruppen understøttes skoleparatheden ved, at der hænger bogstaver og tal fremme samt andre skrifttekster.

Læringsmiljø og leg: Børnehuset rummer en hyggelig, rolig og rar stemning. Det er et børnehus, som er inddelt i mange rum fordelt på 2 etager. I de lidt større rum har man yderligt inddelt i små legezoner, med bl.a. opdeling af reoler, sofa, mm. Der er i børnehuset meget fokus på at få skabt små grupper, Herigennem kan der være mere øje og tid til det enkelte barn. Små grupper er med til at skabe mere ro, og det giver større mulighed til fordybelse i de enkelte lege og aktiviteter.

Hos vuggemusene har de to rum. I det ene rum er der en stor blå madras på gulvet, som de små kan tumle på. Der er en hoppekøer til rådighed, og der er reol med Duplo klodser, biler mm. I det andet rum er der et legekøkken og et stor pap-hus som børnene kan lege / og gemme sig i. På væggene hænger der klapborde, som bliver slået ned, når der skal spises. Der er 2 voksne på stuen. Jeg møder 2 meget nærværende voksne, som sidder på gulvet. De både leger med børnene, de guider børnene og sætter ord på, overfor børnene.

Hos musene har de 3 rum. Et lille rum, hvor der sidder 4 børn og en voksen og spiser. I et andet rum er der 2 borde, og hvor de resterende børn og voksne er placeret ved. Der er faste pladser til alle. Derudover er der også et stort tumlerum, som også bruges til soverum over middag. Rummene er delt med en stor dobbeltdør. Det er ikke altid den står åbent. Det er noget de vurderer om der er behov for. Men den er ofte i brug.

Oven på hos Elefanterne og Solsikkerne er de inddelt i to grupper. Elefanterne har et stort rum, samt et mindre rum, som er indrettet med legekøkken og et lille bord-stole sæt. Det store rum er inddelt i mindre legemiljøer ved brug af reoler, sofa, og borde. Børnene er fordelt ved 2 borde og med faste pladser.

Det samme er gældende hos Solsikkerne. De har et stort rum, som også er inddelt med reoler for at skabe mindre legemiljøer. Ligeledes har de et mindre rum som de åbner op til. Pt. er det indrettet med Barbie-ting. Det er et rum, hvor legetøjet skiftes ud en gang imellem. Det afhængig af, hvad børnene er særlig optaget af. Solsikkerne sidder som de eneste i børnehuset ved et stort bord og spiser. Udemiljøet er noget de har særlig fokus på at få inddraget i børnenes hverdag. Børnehuset ligger i nærafstand til både skov, strand og park. Der er forskellige legepladser i byen som de også benytter, foruden deres egen legeplads.

Børnehusets legeplads er inddelt i mange forskellige legezoner med fokus på forskellige aktivitet- og sanseoplevelser. Der er en stor bakke med en ny rutsjebane. Der er et område med en stor træ-xylofon, som børnene kan spille på, med pinde. Oven på den står en træskulptur skåret som en ged. Ved siden af, er der et stort ansigt samt arm i træ som forestiller en stor trolde. Det er alt sammen fint rammet ind ved brug af en forhindringsbane af træstubbe. Nede bagerst på legepladsen er der legehuse samt et stort skib, som der kan leges, klatres samt rutsjes på. Der er også en bålplads samt et område med sansegyng. Vuggestuen har et lille klaretårn som de kan benytte samt en babygyng. Der arbejdes pt på, at få afskærmet zonerne noget mere. Tidligere har det været stakit oppe. Men det er blevet fjernet, da de har været i gang med at sætte nye legeredskaber op, såsom legeskibet, rutsjebane samt vuggestuens legeplads.

Ud over, at børnene er ude hver dag, så er de voksne også bevidste om at få hevet naturen med ind i hverdagen og indenfor i børnehuset. En pædagog fortæller, at de for lidt tid siden, havde et tema om sommerfugle. Pædagogen fortæller, at de finder det vigtigt, at børnene ikke kun ser tingene gennem et billede eller fortælling, men at de skal ud og opleve det og sanse det selv.

På en af deres mange ture ud i naturen, var de heldige at finde nogle små sommerfugle puppe, som de tog med hjem og ind i børnehuset. De oplevede hvordan de forvandlede sig fra små puppe til rigtige sommerfugle. På den måde gav de børnene en anden mulighed for at opleve, sanse og lære på.

Organisering – legetøj og materialer; Der observeres en god struktur på dagen. Der bliver afstemt og kommunikeret med hinanden om, hvem det gør hvad, hvor og hvornår.

Om morgenen åbnes der fælles. Ved 8-tiden, går man i grupperne. Hvert personale hører til en bestemt gruppe. Der kan opdeles i mindre grupper på gruppen, hvis man finder det nødvendigt. Om eftermiddagen er alle børnehavebørnene fælles på legepladsen. De mindste mus, som stadig sover i barnevogn, får mulighed for at bruge eftermiddagen sammen med vuggemusene.

Hver gruppe har sin plan for, hvad de gør og hvilke ting, som skal være i fokus. Der observeres en god veksling mellem voksenstyre- og børnestyret leg. De voksne er tilgængelige og synlige. Opstår der problemer i en leg, er der hurtigt en voksen til at hjælpe og guide barnet/børnene. Der observeres generelt en god konflikthåndtering. Et eks er, hvor 3 børn fra elefantgruppen sidder og leger med magneter. Der opstår en uenighed, og den voksne sætter sig på gulvet hos dem og spørger nysgerrig ind til, hvad der er sket. Pædagogen sætter ord på, hvad et barn gør og siger til et andet barn. "jeg kan se han ikke synes det var rart – skulle vi prøve at gøre sådan her i stedet for" Legen fortsætter derefter og den voksne trækker sig igen.

Legetøjet er afstemt i forhold til børnenes alder og interesse. Hos musene er det fx en mere voksenstyret aktivitet, når der skal tegnes og klippes. Mens det hos Elefanterne og Solsikkerne står frit tilgængeligt på bordene, så børnene kan gå til og fra, som de har lyst til. Hos Solsikkerne har de også spil til rådighed.

For at skabe en så godt, tryk og genkendeligt hverdag for børnene, er der ting, som går igen ved alle grupperne. Fx har alle børnene et hus med billeder på, af deres familier. Den følger med, når de skifter gruppe. Den bruges som dækserviet til deres plads ved bordet.

Hos musene sidder alle børnene med en bog efter frokost for at bibeholde roen inden de skal ud eller sove. Det har man hos Elefanterne taget med sig. På den måde er det med til at gøre det mere forudsigeligt og genkendeligt for børnene, når de starter i en ny gruppe.

Barnesyn og børneperspektiv.

Jeg møder voksne, som befinder sig i børnehøjde og som er meget opmærksomme på det enkelte barn. De er bevidste omkring barnesynet og dens betydning. De voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk på en positiv og imødekommende måde. På et tidspunkt bliver et barn afleveret hos vuggemusene. Barnet er ked af det, da mor kører igen. Pædagogen får med det samme sat ord på barnets gråd og siger: "Jeg kan se det er lidt hårdt i dag" samtidig med hun aer barnets ned ad ryggen. Hun sætter sig ned på en stol med barnets i skødet og siger igen: "Det er helt i orden" Pædagogen giver barnet den tid det har brug for.

Generelt observeres der, at de voksne inviterer og inddrager børnene med ind i samtalen. Et eks. hvor på børneperspektivet kommer i spil er, hvor en voksen samt 4 børn sidder ved formiddagsbordet. Pædagogen er opmærksom på at få skabt en fælles opmærksomhed. Det kommer til udtryk ved at de snakker om frugterne, som de er i gang med at spise. Et barn benævner, at appelsinen smager lidt sur, hvorpå pædagogen smager på den og siger: "ja den smager lidt sur, men jeg synes den smager dejligt – synes du ikke det?"

Lidt senere siger et barn pludselig, "Jeg har striber på i dag" Pædagogen giver ham ret i og siger til et andet barn. "Han har striber på og du har tern på i dag". Hvorefter de sammen finder billeder på bordet af den stribet og ternet kjole.

En måde hvorpå det pædagogiske personale viser interesse for og følger børnene initiativ er, at de ofte tager udgang i det børnene pt er optaget og bruger det som emne/fokusområde. Hos musene arbejder de ofte 2-3 uger på et fokusområde, som de derefter evaluere på.

Generelt observeres der en god bevidsthed omkring den gode relation. Der er meget fokus på ICDP'en samt RARRT-metoden. Planen er at alle medarbejder skal på kursus i RARRT. Og at det er RARRT-metoden som de arbejder ud fra fremover. På en tavle oppe ved elefanterne hænger RARRT-metoden synligt fremme. Ligeledes hænger der en planche omkring zone for nærmeste udvikling.

Børnefællesskaber og inklusion:

Børnehuset Østergade er et børnehus, som er traditionsbundet og som vægter faste traditioner højt. Når en tradition kommer i spil, så er det noget de ynder at gøre i fællesskab. De er opmærksomme på, hvad de enkelte grupper / det enkelte barn kan bidrage med.

Der observeres en fin veksling ift. til store og små grupper. Når børnenes aktiviteter / leg foregår i mindre grupper, giver det større nærvær, færre konflikter og understøttelse af relations dannelsen mellem børnene styrkes. Det giver det enkelte barn bedre forudsætning for at kunne indgå og bidrage i det større fællesskab.

De mindre grupper sker ofte ude på grupperne i løbet af formiddagen, mens de større grupper ofte foregår på legepladsen, og ved fælles arrangementer. Der opleves en god bevidsthed omkring børnefællesskabet og dens betydning. Ligeledes observeres der en god veksling mellem voksenstyret samt børnestyret leg i løbet af dagen. De voksen fortæller, at det er vigtigt at kunne følge et barn initiativ og kunne give barnet medbestemmelse i egen deltagelse. Et eks. på, hvordan de er bevidste omkring medbestemmelsen er, at de giver børnene i Solsikken lov til at vælge, hvad de vil den pågældende formiddag. De må selv vælge om de vil lege ude eller indenfor. Drengene vil ud at lege, mens pigerne ønsker at være inde og lege skole.

Overgang: Når et barn skal flytte gruppe, sker det individuelt og der ses på, hvornår det enkelte barn er klar til det. Barnet kommer på besøg én gang i ugen ca. 1-2 mdr. før den nye start. Besøget er ifølge af en voksen fra barnets egen gruppe.

I solsikken har de tradition for, at man klapper de nye solsikkebørn ind, inden de gamle solsikker stopper.

Fra oktober til februar, er der 2 dage i ugen særligt fokus på at få klædt børnene godt på til skolestarten. Der arbejdes med at styrke børnenes selvværd. De ting der særlig arbejdes med, er bl.a. at gøre børnene trygge i at kunne være sig selv. At give dem mod til at kunne stå frem, samt mod til at kunne

udtrykke sig selv i større fællesskaber. At give dem mod og lyst til at turde at byde sig selv ind i andres samvær og leg.

At arbejde med barnets selvwærd er vigtigt, fordi det er med til at skabe den opfattelse barnets får af sig selv: Hvordan det tænker om sig selv og om de følelser det udløser.

I den sidste måned inden skolestarten, kommer det endnu mere i fokus og der arbejdes med det hver dag.

Inden skolestarten er Solsikken nede og besøge skolen. De voksne fra skolen kommer ligeledes hjem til børnehaven og besøger dem. Solsikken bliver også inviteret med til morgensang på skolen én gang. Men det har desværre ikke været muligt at deltage i endnu. Men det er noget som de overvejer, og som de gerne vil, hvis det kan lade sig gøre. Overgangen til skolestart er noget Børnehuset vægter højt, og som de mener fortjener en god afslutning. Derfor laves der en forestilling for solsikkerne som afslutning. Derudover holder de også en Bamsefest. De kommende skolebørn får en aften i børnehuset med spisning og hvor de har medbragt en bamse.

Forældresamarbejde: Der er stor fokus på at bevare og støtte den gode forældresamarbejde i Børnehuset. En god relation til hver enkelt forældre er vigtigt i samarbejdet omkring barnet. Den daglige kontakt og inddragelse i hverdagen vægtes højt. Der informeres ud til forældre, hvad der arbejdes med. Det gøres bl.a. ved brug af Family og gennem god daglig kontakt samt dialog. Der afholdes opstartsmøder hos vuggemusene ca. 3 mdr. efter start. Hos vuggestuemusene er man begyndt med at anvende tegn-til-tale. Og det er noget af det, man vil inddrage forældrene i, til opstartsmødet. Derudover holder der årsmøde og forældresamtale.

Udviklingsfokus: Tilsynet gave anledning til følgende på baggrund en af henvendelse, vedrørende opbevaring og håndtering af barnevogne:

- Der tages udgangspunkt i sundhedsstyrelsen anbefalinger. Derfor skal dyner og puder ind efter brug hele året rundt. Hvis barnevogn står i et uopvarmet rum, skal madrassen ligeledes ind, året rundt. Myggenet skal anvendes. De sovende børn skal tilses ofte. Ligeledes skal barnevogne ofte tilses og rengøres samt tjekkes efter for skimmelsvamp mm.

Der aftales på mødet, at der laves en SMTTE-model på den kommende lygtefest. Lygtefesten er en deres traditioner som de afholder hvert år.

Torsdag d 14/10 efter deres personalemøde sendes SMTTE-modellen til u.t. og efterfølgende evalueres der på det. Evalueringen sendes ligeledes til u.t. Senest 15 december.

Tilsynet fortaget af tilsynsførende Malene Enoksen. Morsø Kommune.